

非華語智障學生學習中文的教學資源簡介及經驗分享會

情境教學： 環保小偵探

道慈佛社楊日霖紀念學校

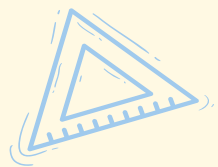
陳嘉琪老師

2021. 3. 5



單元設計背景

- 學生代入「偵探」的身份探索和調查
- 認識污染對人們的影響
- 建立綠色環保生活概念



單元設計重點

01

理解保護環境的重要性

- 閱讀繪本、創設情境

02

了解垃圾回收及食物包裝的情況

- 學生訪問快餐店訪問員工和顧客

03

分享減塑的方法

- 宣傳自己製作的環保海報

04

參與非華語學生

- 小四至中一，6名學生，屬輕度智障。


各節教學簡述（每節 35 分鐘）



教學節數	概念學習重點	語文能力練習重點		
1 展示課	➤ 透過「環保偵探」的情境思考繪本故事的環境污染議題。	聽	L4.6	聽懂日常生活情境中的事情並能推測後來的事情
			L5.4	能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體
		說	S3.3	能簡單說出話語要點
		讀	R3.8	能利用不同的線索概覽圖書的內容
2-3	➤ 認識香港現時污染的情況。 ➤ 利用資訊科技分析問卷調查的數據，建議可行的減塑方法。	聽	L4.6	聽懂日常生活情境中的事情並能推測後來的事情
			說	S4.4
		讀	R4.4	能從簡單的閱讀材料找到一些基本的訊息

4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行訪問調查 ➤ 報告旅行日調查的結果 	聽	L4.1	聽懂在視訊中的內容要點
		說	S4.1	能在日常生活情境的對話中回答問題
5 展示課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作統計圖，報告結果。 	聽	L6.2	能概括話語的要點，篩選出重要的訊息
		說	S6.5	能就假設的事件提出解決辦法
		讀	R5.1	能概略分析閱讀材料的內容要點
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 搜尋宣傳海報和單張。 ➤ 在校內及家中宣傳減塑的方法。 	說	S6.4	能有條理地補充敘述事件，並表達自己的感受
		讀	R4.3	理解簡單實用文
			R5.7	會用適當的語調或聲量朗讀
		寫	W3.4	能確定對象，填寫選項，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文（初組）
			W4.5	能填寫簡單資料完成實用文（高組）

$$A^2 = B^2 + C^2$$



圖片

1情境布局

- 展示圖片
- 製造「恐怖感」，請學生表達個人的感受或意見。

A

$$A^2 = B^2 + C^2$$

環保小偵探



編號：YYL001

姓名：亦莎

班別：小四

pageborders.org

集星任務



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

pageborders.org

1 情境布局

- 介紹偵探的概念：「環保小偵探」
- 派發「環保小偵探」委任卡

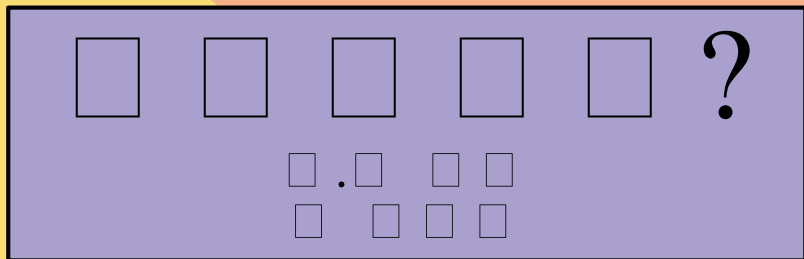
A

$$A^2 = B^2 + C^2$$

閱讀繪本

1 情境布局

- 展示繪本，創設懸疑情境
- 播放一段居民電話投訴的錄音，製造刺激「誰是壞蛋」的思考情境



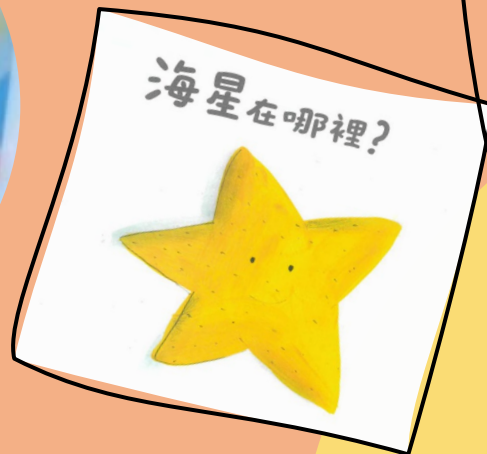
2. 情境閱讀 《海星在哪裡？》

觀看繪本故事的
圖畫

巴胡（2019），《海星在哪裡？》，台北，小魯出版社。

圖片

找出海星：偵探們透過繪本中海星在每一頁的位置。



圖片

利用放大鏡於電子白板上尋找



3.圖文偵探

學生分組

- 屬於海洋/ 陸地的垃圾
- 屬於家居/ 非家居的垃圾

學習活動

- 看到圖片→說出字詞→認識字詞

結論與裁決

- 鯨魚是不是壞蛋呢？
- 投訴合理(成立)嗎？



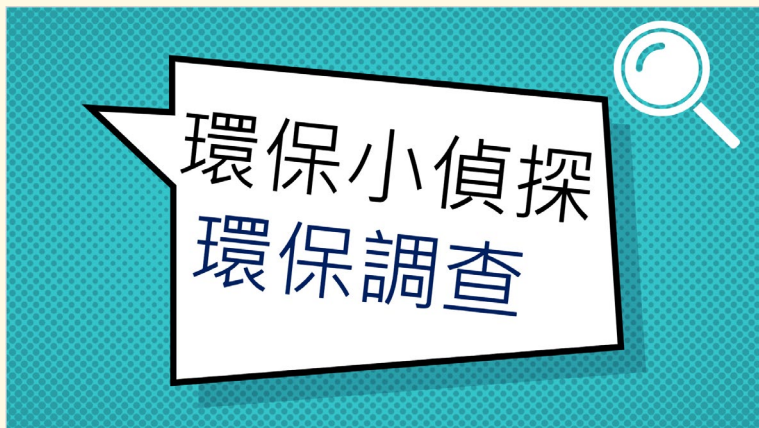
4. 訪問及調查

- 調查在旅行時有哪些同學用太多塑膠袋
- 觀察同學有沒有自備餐具
- 觀察同學環保的習慣



4. 訪問及調查

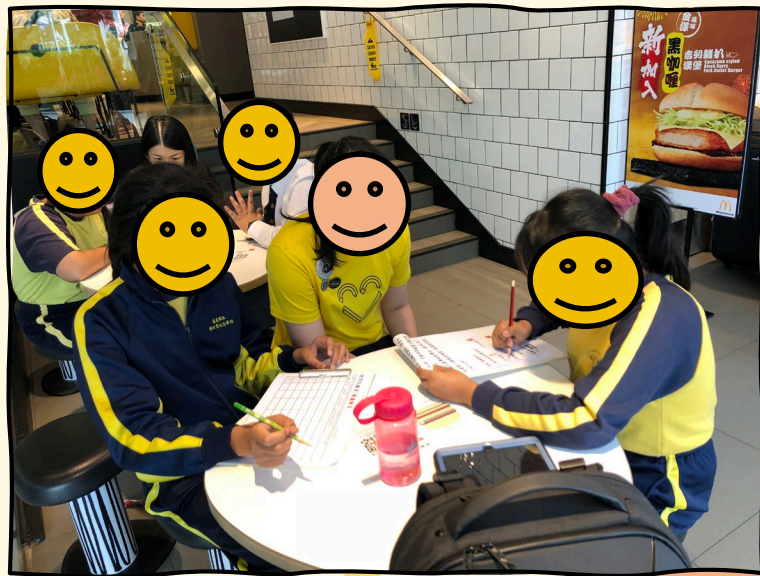
- 調查學校的環保設施
- 訪問嘉賓環保習慣



任務：完成訪問 (環保生活習慣) 姓名： <u> </u>	
1. 受訪者是： (請問你點稱呼?)	馮老師
2. 他/她能做到以下的環保習慣： (你有無……?) (你有無其他環保習慣?)	<input type="checkbox"/> 購買時帶備環保袋 <input checked="" type="checkbox"/> 回收廢紙、膠樽和鋁罐 <input checked="" type="checkbox"/> 減少使用塑膠餐具 其他： <u>帶水樽</u>
3. 我認為他/她	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是 環保之星。★
An illustration showing a group of diverse children and adults standing around a globe of the Earth. There are trees, a sun, and a blue sky with a white cloud in the background.	

4. 訪問及調查

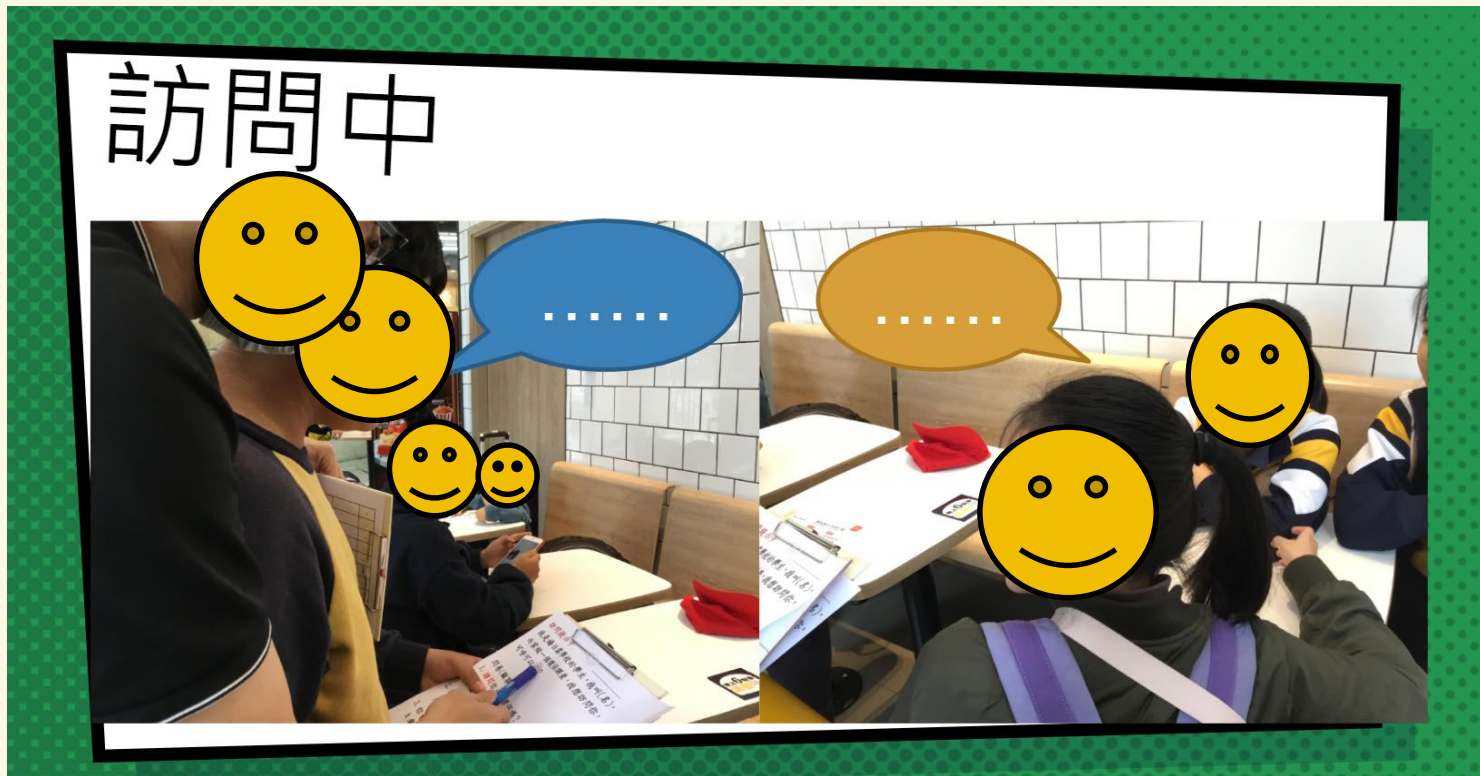
- 調查商場的環保設施
- 調查塑膠用品使用量情況
- 到快餐店訪問職員/ 顧客



塑膠在哪裡？



「環保大發現」的調查報告



- 訪問顧客的意見及環保生活的習慣

「環保大發現」的調查報告

環保大發現



- 調查環保設施
- 學生自行拍照→課堂分享

環保大發現



環保大發現



報告「環保大發現」的內容

1. 重看戶外活動拍下的相片，回憶情境
2. 整理調查報告
3. 分享調查結果



經驗分享

- 向餐廳總公司遞交訪問申請
- 問卷訪問提升學生的對答能力、向陌生人自我介紹及溝通能力
- 情境教學令學生更容易代入角色，提升學習動機、高階思維能力以及培養解難能力
- 設計環保小偵探委任卡，實行任務式學習，投入學習活動

謝謝！

